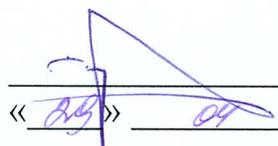


Разработчик рабочей программы
Старший преподаватель
кафедры ЭПАПУ


Д.О. Савельев
« 29 » 04 2019 г.

СОГЛАСОВАНО

Директор библиотеки


И.А. Романовская
« 29 » 04 2019 г.

Заведующий кафедрой «ЭПАПУ»


С.П. Черный
« 29 » 04 2019 г.

Декан ЭТФ


А.С. Гудим
« 29 » 04 2019 г.

Начальник учебно-методического
управления


Е.Е. Поздеева
« 29 » 04 2019 г.

1 Общие положения

Рабочая программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 144 от 28.02.2018, и основной профессиональной образовательной программы подготовки «Электропривод и автоматика» по направлению 13.03.02 Электроэнергетика и электротехника.

Задачи дисциплины	Планируемые результаты: <ul style="list-style-type: none">- знать особенности инженерной деятельности в различных областях техники и технологий и понимать роль инженера в современном обществе;- знать историю, этапы развития и перспективы развития выбранной профессиональной области;- знать основные положения образовательного стандарта и структуру учебного плана по направлению подготовки, основные направления развития учебной и научной деятельности выпускающей кафедры;- уметь осуществлять поиск и анализ необходимой информации, формулировать проблему, выявлять возможные ограничения и предлагать различные варианты ее решения, обосновывать свои суждения, правильно выбирать методы поиска и исследования.
Основные разделы / темы дисциплины	<ul style="list-style-type: none">- Организация учебного процесса- Виды занятий и работ, формы контроля знаний- Самостоятельная работа студента- Основные понятия и определения дисциплины- Технологическое обеспечение электроэнергетических систем- Исследование двигателей и электрических машин

2 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Процесс изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО и основной образовательной программой (таблица 1):

Таблица 1 – Компетенции и индикаторы их достижения

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Знает основные приемы эффективного управления собственным временем; основные принципы самовоспитания и самообразования, профессионального и личностного развития, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда.	Знать основные приемы проведения самодиагностики и анализа профессиональной деятельности.
	УК-6.2.	Уметь анализировать и осо-

Код по ФГОС	Индикаторы достижения	Планируемые результаты обучения по дисциплине
	Умеет планировать свое рабочее время и время для саморазвития; формулирует цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, индивидуально-личностных особенностей.	знанно выбирает ресурсы, умеет определять цели деятельности.
	УК-6.3. Владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования.	Владеть методами использования инструментов планирования и самоконтроля профессиональной деятельности, в том числе электронные инструменты.

3 Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Дисциплина «Введение в профессиональную деятельность» изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина входит в состав блока 1 «Дисциплины (модули)» и относится к обязательной части.

Знания, умения и навыки, сформированные при изучении дисциплины «Введение в профессиональную деятельность», будут востребованы для успешного выполнения выпускной квалификационной работы.

Входной контроль при изучении дисциплины не проводится.

4 Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 з.е., 108 акад. час.

Распределение объема дисциплины (модуля) по видам учебных занятий представлено в таблице 2.

Таблица 2 – Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего академических часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная аудиторная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий), всего	10
В том числе:	
занятия лекционного типа (лекции и иные учебные занятия, преду-	4

Объем дисциплины	Всего академических часов
смагивающие преимущественную передачу учебной информации педагогическими работниками)	
занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы, лабораторные работы, коллоквиумы и иные аналогичные занятия)	6
Самостоятельная работа обучающихся и контактная работа , включающая групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с преподавателями (в том числе индивидуальные консультации); взаимодействие в электронной информационно-образовательной среде вуза	94
Промежуточная аттестация обучающихся – Зачет	

5 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебной работы

Таблица 3 – Структура и содержание дисциплины (модуля)

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
1 семестр				
Раздел 1 Организация учебного процесса				
Тема 1.1 Введение в учебную деятельность.	0,25			2
Тема 1.2 Введение в электроэнергетику и электротехнику	0,25			2
Тема 1.3 Учебный план. Структура учебного плана	0,25			2
Тема 1.4 План учебного процесса по курсам	0,25			2
Изучение государственного стандарта. Изучение учебного плана				8
Изучение структуры университета и документов системы менеджмента качества. Изучение организации учебного процесса				3
Культура учебно-познавательной деятельности студента.		0,5		4
Основы самоорганизации и саморазвития. Образовательная среда университета и профессиональные сообщества		0,5		4
Раздел 2 Виды занятий и работ, формы контроля знаний				
Тема 2.1 Виды занятий				2

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
Тема 2.2 Формы контроля знаний				2
Работа с системой менеджмента качества: лекционные, лабораторные и практические занятия				2
Описать формы контроля знаний студента и их отличительные особенности				6
Раздел 3 Самостоятельная работа студента				
Тема 3.1 Виды самостоятельной работы студентов				2
Основы работы с литературой и библиотекой. Тезисы и конспекты				2
Реферат. Курсовая работа (проект). Дипломная работа (проект)				2
Особенности самостоятельной работы студента				6
Раздел 4 Основные понятия и определения дисциплины				
Тема 4.1 Назначение и область применения электротехнических устройств	0,25			2
Тема 4.2 Изучение электрических цепей постоянного тока	0,25	0,5		2
Тема 4.3 Основные понятия в электрических цепях	0,25			2
Тема 4.4 Основные направления развития электроэнергетики	0,25			2
Описать основные направления развития электротехники				2
Раздел 5 Технологическое обеспечение электроэнергетических систем				
Тема 5.1 Понятие об электрических машинах	0,25			
Изучение электроизмерительных приборов	0,25	0,5		2
Электрические системы, как основа электропитания страны.				4
Понятие энергоаудита. Особенности и назначение деятельности.		1		2
Раздел 6 Исследование двигателей и электрических машин				
Тема 6.1 Машины постоянного тока. Машины переменного тока. Основные характеристики. Устройство и принцип действия.	0,25			4
Синхронные двигатели и генераторы. Асин-	0,25	1		6

Наименование разделов, тем и содержание материала	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			
	Контактная работа преподавателя с обучающимися			СРС
	Лекции	Семинарские (практические занятия)	Лабораторные занятия	
хронные двигатели, трансформаторы. Устройство и принцип действия.				
Исследование асинхронных двигателей.	0,25	1		4
Шаговые двигатели. Типы, устройство и принцип действия.	0,25	1		7
Основные понятия об электрических цепях. Контроль и измерения в технике. Понятия об электрических машинах. Электрические системы как основа электроснабжения страны.	0,25			4
ИТОГО по дисциплине	4	6		94

6 Внеаудиторная самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

При планировании самостоятельной работы студенту рекомендуется руководствоваться следующим распределением часов на самостоятельную работу (таблица 4):

Таблица 4 – Рекомендуемое распределение часов на самостоятельную работу

Компоненты самостоятельной работы	Количество часов
Изучение теоретических разделов дисциплины	40
Подготовка к занятиям семинарского типа	34
Подготовка и оформление контрольной работы	20
	94

7 Оценочные средства для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Таблица 5 – Паспорт фонда оценочных средств

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Формируемая компетенция	Наименование оценочного средства	Показатели оценки
Разделы 1-6	УК-6	Практические задания	Полнота и правильность выполнения задания
Раздел 6	УК-6	Контрольная работа	Полнота и правильность выполнения задания
Разделы 1,2	УК-6	Тест	Правильность выполнения задания

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, представлены в виде технологической карты дисциплины (таблица 5).

Таблица 6 – Технологическая карта

	Наименование оценочного средства	Сроки выполнения	Шкала оценивания	Критерии оценивания
1 семестр <i>Промежуточная аттестация в форме Зачет</i>				
1	Тест	в течение семестра	9 баллов	9 баллов – 81-100 % правильных ответов – высокий уровень знаний; 6 баллов – 61-80 % правильных ответов – достаточно высокий уровень знаний; 3 балла – 41-60 % правильных ответов – средний уровень знаний; 0 баллов – 0-40 % правильных ответов – очень низкий уровень знаний
2	Практическое задание 1	в течение семестра	3 балла	3 балла – студент показал отличные знания, умения и навыки при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 2 балла – студент показал хорошие знания, умения и навыки при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 1 балл – студент показал удовлетворительное владение знаниями, умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала. 0 баллов – студент продемонстрировал недостаточный уровень владения знаниями, умениями и навыками при решении профессиональных задач в рамках усвоенного учебного материала.
3	Практическое задание 2	в течение семестра	3 балла	
4	Практическое задание 3	в течение семестра	3 балла	
5	Практическое задание 4	в течение семестра	3 балла	
6	Практическое задание 5	в течение семестра	3 балла	
7	Практическое задание 6	в течение семестра	3 балла	
8	Контрольная работа	в течение семестра	3 балла	
ИТОГО:		-	30 баллов	-
Критерии оценки результатов обучения по дисциплине: Пороговый (минимальный) уровень для аттестации в форме зачета – 75 % от максимально возможной суммы баллов				

Задания для текущего контроля

ТЕСТ

1. Когда в электрических сетях применяются радиальные схемы?

- А. При расположении потребителей в одном направлении от источника питания.
- Б. При расположении потребителей в разных направлениях от источника питания.
- В. При электроснабжении потребителей, в состав которых входят электроприемники 1 и 2 категории.

Г. При электроснабжении потребителей, в состав которых входят электроприемники 3 категории.

2. Когда в электрических сетях применяются магистральные схемы?

А. При расположении потребителей в одном направлении от источника питания.

Б. При расположении потребителей в разных направлениях от источника питания.

В. При электроснабжении потребителей, в состав которых входят электроприемники 1 и 2 категории.

Г. При электроснабжении потребителей, в состав которых входят электроприемники 3 категории.

3. Какие из параметров характеризуют режим работы электрической сети?

А. Мощность, напряжение, частота.

Б. Мощность, напряжение, сопротивление.

В. Нагрузка, напряжение, сопротивление.

Г. Нагрузка, коэффициент трансформации, напряжение.

4. Что такое компенсированная нейтраль?

А. Включение резистора между нейтральной точкой и землей.

Б. Включение емкости сопротивления между нейтральной точкой и землей.

В. Включение индуктивности между нейтральной точкой и землей.

Г. Непосредственное соединение нейтральной точки и заземляющего устройства.

5. Каков, как правило, режим работы нейтрали в сетях 380/220 В?

А. Глухо заземленный.

Б. Эффективно заземленный.

В. Изолированный.

Г. Компенсированный.

6. Каков физический смысл интеграла Джоуля?

А. Электродинамическая стойкость проводника к току КЗ.

Б. Термическая стойкость проводника к току КЗ.

В. Степень термического воздействия тока на проводник.

Г. Степень динамического воздействия тока на проводник.

7. Как выбираются сечения проводников в электрических сетях напряжением выше 1 кВ?

А. По допустимому нагреву.

Б. По экономической плотности тока.

В. По допустимому нагреву.

Г. По механической прочности.

8. Как выбираются сечения проводников к отдельным электроприемникам напряжением до 1 кВ?

А. По допустимому нагреву.

Б. По экономической плотности тока.

В. По потере напряжения.

Г. По механической прочности.

9. Поясните термин «селективность защиты».

А. Чувствительность защиты к повреждению.

Б. Выбор защитой поврежденного элемента.

- В. Надежность работы защиты.
- Г. Быстродействие защиты.

10. Выберите три принципа действия релейной защиты.

- А. Селективный, надежный, чувствительный.
- Б. Максимальный токовый, быстродействующий, селективный.
- В. Максимальный токовый, дифференциальный, дистанционный.
- Г. Дифференциальный, дистанционный, селективный.

11. Какова допустимая продолжительность перерыва питания электроприемников первой категории?

- А. На время восстановления питания дежурным персоналом.
- Б. На время автоматического восстановления питания.
- В. Не более суток.
- Г. Не более трех часов.

12. Какова допустимая продолжительность перерыва питания электроприемников второй категории?

- А. На время восстановления питания дежурным персоналом.
- Б. На время автоматического восстановления питания.
- В. Не более суток.
- Г. Не более трех часов.

13. Какова допустимая продолжительность перерыва питания электроприемников третьей категории?

- А. На время восстановления питания дежурным персоналом.
- Б. На время автоматического восстановления питания.
- В. Не более суток.
- Г. Не более трех часов.

14. Сколько независимых источников питания должно быть у электроприемников особой группы?

- А. Один.
- Б. Два.
- В. Три.
- Г. Четыре.

15. Сколько независимых источников питания должно быть у электроприемников первой группы?

- А. Один.
- Б. Два.
- В. Три.
- Г. Четыре.

Практические занятия

1. Изучение структуры университета и документов системы менеджмента качества.
 - Изучение структуры университета на сайте ВУЗа;
2. Работа с системой менеджмента качества: лекционные, лабораторные и практические занятия.
 - Ознакомление с системой СМК.
 - Ознакомление с РД по выполнению работ;
3. Основы работы с литературой и библиотекой. Тезисы и конспекты.
 - Взять необходимую литературу в библиотеке по направлению подготовки для самостоятельной работы;
 - Практическое занятие по электронно-образовательным ресурсам

4. Реферат. Курсовая работа (проект). Дипломная работа (проект).
 - Привести документы СМК и дать краткое описание видам работ.
5. Электрические системы, как основа электроснабжения страны.
 - Дать определение понятиям энергосбережение.- Типы электросистем;
 - Дать определение понятию электроэнергетика. Описать основные задачи деятельности.
 - Дать определение понятиям энергосбережение и энергоаудит. Особенности деятельности.
6. Исследование асинхронных двигателей.
 - Типы асинхронных двигателей;
 - Описать разницу между синхронным и асинхронным двигателями.

Практическое задание 1. Культура умственного труда

Задание 1.1 Изучите РД 013-2016 «Текстовые студенческие работы. Правила оформления», представленный на сайте университета. Создайте индивидуальные шаблоны титульного листа, содержания, списка использованных источников, указав в них, соответствующие изучаемой дисциплине.

Задание 1.2 Используя интернет-ресурсы, подберите материалы, характеризующие культуру умственного труда студента. Заполните таблицу.

Таблица 7 Характеристика видов учебной и научной работы студентов

Вид работы	Характеристика работы	Цель, задачи работы	Требования к работе
Конспект			
Практическое задание			
Кейс			
Задача			
Реферат			
Контрольная работа			
Курсовая работа			
Доклад			
Статья			
Сообщение			
Выступление			
Упражнение			
Эссе			

Практическое задание 2. Разработка карты целевых навыков

Задание 2.1 Разработайте программу профессионально-личностного становления и самосовершенствования. Программу можно представить в форме таблицы.

Таблица 8 Программа профессионального становления и самосовершенствования

Номер этапа	Название (цель) этапа	Содержание этапа	Ресурсы для осуществления	Результат

Задание 2.2 Выберите один из своих профессиональных проектов. Разработайте карту целевых навыков. Результат представьте в форме таблицы.

Таблица 3.2 Карта развития целевых навыков

Проект	Собственная позиция (желаемая)	Необходимые навыки	Ресурсы для овладения навыками	Измеримость
1		1		
		2		
		3		
			
2		1		
		2		
		3		

Практическое задание 3

Задание 3.1 Посетите библиотеку ФГБОУ ВО «КнАГУ». Составьте список литературы

по социальной работе. Заполните таблицу

Таблица 9 Литература по социальной работе

Учебники	Монографии	Периодические издания

Прим. Первую и вторую колонку заполняйте в соответствии с РД. В третьей колонке

перечислите названия журналов.

Задание 3.2 Пройдите регистрацию в электронном зале библиотеки. Расширьте таблицу путем внесения в нее электронных изданий.

Задание 3.3 Используя интернет-ресурсы, посетите сайты профессиональных сообществ в области социальной работы. Опишите специфику каждого сообщества.

РПД

Задание 3.4 Изучите открытые образовательные интернет-платформы: Универсиум; Открытое образование; Uniweb; NEWTONEW; Eclass; ИНТУИТ.

Сделайте подборку материалов по социальной работе. Заполните таблицу

Таблица 3.4 Возможности образовательных платформ

Название платформы, эл.адрес	Материалы по социальной работе

Контрольная работа

В процессе изучения дисциплины студент должен выполнить контрольную работу, которая представляет собой написание реферата по заданной теме, позволяющее более глубоко изучить пройденный материал и получить более полное понятие о тематике дисциплины. Тема контрольной работы выбирается по сумме двух последних цифр зачетной книжки, что соответствует номеру варианта:

1. Электроснабжение промышленных предприятий.
2. Заземляющие устройства электроустановок.
3. Электрическое освещение.
4. Виды электростанции на возобновляемых источниках электроэнергии.
5. Электрические сети и электрооборудование жилых и общественных помещений.
6. Электрооборудование станции и подстанции.
7. Комплектные распределительные устройства 6-35 кВ.
8. Кабельные линии сверхвысокого напряжения.

9. Теплоэнергетические установки и теплоснабжение.
10. Паротурбинные электрические станции.
11. Тепловые электростанции. ТЭС, ТЭЦ.
12. Гидроэлектростанции.
13. Атомные электростанции.
14. Ветроэлектростанции. Солнечные электростанции.
15. Дизельные электростанции. Бензоэлектростанции.
16. Воздушные линии электропередач.
17. Генераторы и синхронные компенсаторы.
18. Электроприводы.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (модуля)

8.1 Основная литература

- 1) Выжигин, А.Ю. Гибкие производственные системы / Выжигин, А.Ю. М. Машиностроение, 2012. – 286с.
- 2) Кузнецов, А.Ю. Электропривод и электрооборудование. Ч.1: Регулирование асинхронного электропривода в сельском хозяйстве [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Ю. Кузнецов, П. В. Зонов; Новосиб. гос. аграр. ун-т. Инженер. ин-т. – Новосибирск: Изд-во НГАУ, 2012. – 100 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=515987> - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/515987>
- 3) Электропривод. Энергетика электропривода: Учебник / Васильев Б.Ю. - М.:СОЛОН-Пр., 2015. - 268 с. ISBN 978-5-91359-155-5 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/872097>

8.2 Дополнительная литература

- 1) Электрический привод: Учебник / Москаленко В.В. - М.:НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 400 с.: 60x90 1/16. - (Высшее образование: Бакалавриат) (Переплёт 7БЦ) ISBN 978-5-16-009474-8 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/443646>
- 2) Гибкие производственные системы, промышленные роботы, робототехнические комплексы. Практическое пособие: в 14 кн. / Под ред. Б.И.Черпакова. М. Высшая школа, 1990
- 3) Аверченков В.И. Автоматизация проектирования технологических процессов [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов / В.И. Аверченков, Ю.М. Казаков. — Электрон. текстовые данные. — Брянск: Брянский государственный технический университет, 2012. — 228 с. // IPRbooks.ru: электронно-библиотечная система. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>, ограниченный. - загл. с экрана

8.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы, используемые при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

- 1) Электронно-библиотечная система ZNANIUM.COM - <http://www.znanium.com>
- 2) Электронно-библиотечная система IPRbooks - <http://www.iprbookshop.ru>
- 3) Информационно-справочная система «Консультант плюс».

8.4 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины (модуля)

- 1) <http://elib.spbstu.ru/dl/531/chapter6.html>
- 2) <http://www.gotai.net/documents/doc-l-fl-001.aspx>
- 3) http://matlab.exponenta.ru/fuzzylogic/book1/4_4.php

8.5 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, используемое при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

Таблица 7 – Перечень используемого программного обеспечения

Наименование ПО	Реквизиты / условия использования
Microsoft Imagine Premium	Лицензионный договор АЭ223 №008/65 от 11.01.2019
OpenOffice	Свободная лицензия, условия использования по ссылке: https://www.openoffice.org/license.html
математический редактор MathCad	Сервисный контракт # 2A1820328, лицензионный ключ, договор № 106-АЭ120 от 27.11.2012

9 Организационно-педагогические условия

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

9.1 Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

9.2 Занятия лекционного типа

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

9.3 Занятия семинарского типа

Семинарские занятия представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на семинарских занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;
- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Ответ должен быть аргументированным, развернутым, не односложным, содержать ссылки на источники.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание заданий, выполненных на семинарском занятии, входит в накопленную оценку.

9.4 Самостоятельная работа обучающихся по дисциплине (модулю)

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов университета.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9.5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При изучении дисциплины обучающимся целесообразно выполнять следующие рекомендации:

1. Изучение учебной дисциплины должно вестись систематически.
2. После изучения какого-либо раздела по учебнику или конспектным материалам рекомендуется по памяти воспроизвести основные термины, определения, понятия раздела.
3. Особое внимание следует уделить выполнению отчетов по практическим занятиям и индивидуальным комплексным заданиям на самостоятельную работу.

4. Вся тематика вопросов, изучаемых самостоятельно, задается на лекциях преподавателем. Им же даются источники (в первую очередь вновь изданные в периодической научной литературе) для более детального понимания вопросов, озвученных на лекции.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств.

10 Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

10.1 Учебно-лабораторное оборудование

Таблица 8 – Перечень оборудования лаборатории

Аудитория	Наименование аудитории (лаборатории)	Используемое оборудование
202/3	Лаборатория ЭВМ и вычислительных промышленных сетей	ПК

10.2 Технические и электронные средства обучения

При проведении занятий используется аудитория, оборудованная проектором (стационарным или переносным) для отображения презентаций. Кроме того, при проведении лекций и практических занятий необходим компьютер с установленным на нем браузером и программным обеспечением для демонстрации презентаций.

11 Иные сведения

Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- методом чтения ассистентом задания вслух (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.